



Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-472/22-T

Název	<b>Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory</b>
E-mail	<b>vos@prigo.cz</b>
IČ	<b>27731073</b>
Identifikátor	<b>691001197</b>
Právní forma	<b>společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>Ing. Rudolf Macek, Ph.D., MBA</b>
Zřizovatel	<b>JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory Mjr. Nováka 1455/34, 700 30 Ostrava-Hrabůvka U Haldy 200/18, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Vítězslava Nezvala 801/1, 736 01 Havířov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 3. 2022 – 17. 3. 2022 a 21. 3. 2022 – 22. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle akreditovaných vzdělávacích programů pro denní formu vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění akreditovaných vzdělávacích programů v denní formě vzdělávání.

## **Charakteristika**

Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy, jazykové školy a školní jídelny - výdejny. Nejvyšší povolený počet studentů vyšší odborné školy 1280 je naplňován na 87 %. Ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 1112 studentů, z toho 556 v devatenácti studijních skupinách v denní formě vzdělávání a 556 studentů kombinované formy vzdělávání ve dvaceti čtyřech studijních skupinách. V posledních letech došlo k více než padesátiprocentnímu nárůstu studentů v důsledku rozšíření o atraktivní vzdělávací programy a nabídky dalších míst poskytovaného vzdělávání především pro kombinovanou formu vzdělávání. Škola neviduje studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka probíhá podle akreditovaných vzdělávacích programů oboru vzdělání 68-41-N/.. Obecně právní činnost, 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika, 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra a 43-31-N/.. Veterinářství pro denní a kombinovanou formu studia. Výuka v jazykové škole od 1. února 2022 neprobíhá z důvodu nezájmu o tento typ vzdělávání.

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách [www.vos-prigo.cz](http://www.vos-prigo.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vyšší odborná škola PRIGO je součástí skupiny škol PRIGO a vize, strategie školy a cíle vycházejí z jejich přístupu PriorityGO, která je založená na rozvoji osobnosti studentů a pedagogů pomocí kombinace individualizace výuky a moderních didaktických metod. Ředitel vede školu v souladu s touto koncepcí, má stanovená jasná pravidla a efektivně organizuje chod školy v souvislosti s jejím rozvojem, odpovídajícími mezilidskými vztahy, individualizací výuky, uplatňováním moderních metod ve výuce a propojování teoretických dovedností s praxí. Systematicky se snaží o získání dostatečného počtu studentů propagací školy na veřejnosti, náborů ve středních školách a účastí na veletrzích vzdělávání. Škola má funkční styl řízení, ve kterém je ředitel klíčovou osobou, přičemž odpovědnost a pravomoci rozdělil mezi své tři zástupce. Kontrolní systém školy zahrnuje formy kontroly vzdělávacího procesu a jejich časový harmonogram. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky v efektivitě řídicího a kontrolního systému v oblasti dodržování legislativy při přijímacím řízení a souvisejících administrativních úkonech.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí podmínky pro realizaci akreditovaných vzdělávacích programů a odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem studentů. Jednotlivé studijní předměty jsou realizovány formou přednášek, seminářů a cvičení. Při inspekční činnosti byla hospitována denní forma vzdělávání v jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání, výuka v kombinované formě vzdělávání v době inspekční činnosti neprobíhala (výuka je vedená víkendovou formou dvakrát do měsíce). Poznatky získané v teoretické přípravě studenti konfrontují s praxí na smluvních pracovištích. V průběhu školního roku získávají studenti i další poznatky při odborných přednáškách nebo při organizovaných odborných exkurzích. Spolupráce se zaměstnavateli v oborech vzdělání, které škola vyučuje, je systematická a vede k efektivnímu propojování teoretické výuky s praxí.



Personálně výuku zajišťovalo v letním období potřebné množství odborně kvalifikovaných pedagogů, z toho cca 12 % bylo interních. Profesionální rozvoj je školou umožňován a podporován, další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno individuálně. Pedagogové spolupracují v předmětových komisích a ve sdruženích podle oboru vzdělávání. Studentům jsou poskytovány konzultace, které přispívají zejména k naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Ředitel školy plní funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů a jeden ze zástupců ředitele působí jako výchovný poradce.

Vzdělávání probíhá v několika místech poskytovaného vzdělávání, denní a kombinovaná forma v Ostravě a v Havířově. Škola využívá pro kombinovanou formu vzdělávání také pronajaté prostory ve městech Bruntál a Nový Jičín. K dispozici jsou standardní učebny s prostředky informačních a komunikačních technologií, jazykové a počítačové učebny a odborné učebny pro výuku jednotlivých oborů vzdělání. Materiálně technické zabezpečení umožňuje vzdělávání studentů podle akreditovaných vzdělávacích programů. Na začátku školního roku vyučující seznamují studenty s požadavky na hodnocení, studijními materiály a doporučenou literaturou. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že vedením nejsou nastavená sjednocená pravidla tak, aby při předávání těchto požadavků byli učitelé jednotní a opírali se především o akreditované vzdělávací programy.

Škola má zpracován Minimální preventivní program, problematika rizikového chování je začleněna do akreditovaných vzdělávacích programů. Výskyt negativních jevů nebyl v posledních letech ve škole zaznamenán. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou upraveny ve školním řádu, provozním řádu, zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví i další dokumentaci školy a studenti s těmito dokumenty byli seznámeni v den zápisu ke studiu. Prevence negativních vlivů realizována školou je funkční, počet školních úrazů je minimální.

Vedení školy se aktivně zapojilo do projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Škola byla garantem projektu s názvem Inovace VOV v odborné oblasti humanitní (dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání), jehož cílem bylo zlepšit postavení vyšších odborných škol ve vzdělávací soustavě. Finanční prostředky z projektu Šablony byly využity na zapojení odborníků z praxe do výuky, vzájemné sdílení zkušeností pedagogů z vyšší odborné školy v Olomouci, na stáže pedagogů, realizaci digitalizace ve výuce, projektové dny atd. Projekt ERASMUS+ umožnil studentům a pedagogům účastnit se zahraničních studijních pobytů, z důvodu pandemie COVID-19 se uskutečnil omezený počet takto naplánovaných pobytů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Cíle vzdělávacích programů jsou v souladu s profesním uplatněním absolventů a efektivně propojují teorii s praxí. Pedagogové na jejich základě zpracovávají tematické plány, které účelně upravují dle potřeb praxe s ohledem na získávání znalostí, odborných dovedností a osobnostních předpokladů absolventů v souvislosti s budoucím povoláním. Průběh teoretického přípravy byl sledován hospitacemi ve výuce vybraných odborných předmětů a ve výuce cizích jazyků v denní formě vzdělávání. Výuka měla ve sledovaných vyučovacích jednotkách velmi dobrou úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy. V hodinách však často chybělo systematičtější sledování průběžných i celkových studijních výsledků a pokroku studentů, v menší míře bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení studentů.

Hospitační činnost u oboru vzdělání Obecně právní činnost byla zaměřená především na odborné předměty. Vyučující navazovali na předchozí znalosti studentů a poznatky z praxe.



Výuka probíhala v blocích, střídaly se metody a formy práce, vyučující se snažili také zařazovat aktivizační prvky a pracovali s informační technikou. V hodinách se objevovaly aktuální problémy z praxe k řešení a studenti byli vedeni k používání správné terminologie. Ve většině vyučovacích bloků také nechybělo závěrečné shrnutí. V hospitované výuce anglického jazyka pedagogové účinně podporovali rozvoj jazykových znalostí a řečových dovedností studentů využitím kooperativních forem práce. Průběžně studentům poskytovali zpětnou vazbu a pozitivně je motivovali. Studenti prokazovali schopnost uplatnit své znalosti gramatických jevů a slovní zásobu v běžných situacích i oborové problematice. Vyučující dbali na důslednou komunikaci se žáky v anglickém jazyce.

Výuka u oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika obsahovala vhodné příklady a využití znalostí a dovedností v reálné situaci. Pedagogové vytvářeli podněty a aktivní byli především studenti. V hodinách nebo cvičeních studenti spolupracovali ve skupinách i ve dvojicích, měli dostatek časového prostoru k vyřešení úkolu, byli vedeni k práci s různorodými zdroji informací. Využívali tablety, mobily, notebooky, kde si vyhledávali potřebné informace, které následně prezentovali. Při výuce bylo vhodně poukázáno na chybu, která se v reálné praxi udála a jak s touto problematikou dále pracovat, příp. se jí vyvarovat. Výuka probíhala v příjemné a přátelské atmosféře. Ve výuce studenti občas také pracovali v týmech, probíhaly pohybové aktivity. Prezentace vyučujících v rámci přednášek byly prokládány videoukázkami, na závěr proběhla komunikace se studenty formou otázek nebo společná diskuze. Některé hodiny byly ukončeny efektivní zpětnou vazbou směrem ke studentům. V prostředí cvičné mateřské školy byli studenti vedeni k práci ve skupinách a připravovali se na reálnou praktickou činnost s dětmi (řízenou, spontánní) pod vedením vyučující.

Výuku u oboru vzdělání Veterinářství vedli většinou externí pedagogové - odborníci z praxe, a to převážně frontální formou. Učivo studentům bylo vysvětlováno názorně a srozumitelně s podporou digitální technologií se zajištěním přenosu praktických zkušeností a znalostí s ohledem na poznatky současné veterinární medicíny, což je v odborném vzdělávání velkým přínosem. Výuka byla zaměřena na klíčové části učiva a systematické postupy. Studenti ve výuce pracovali i s informacemi vyhledávanými na internetu, měli k dispozici vlastní notebooky, mobily nebo školní tablety. V průběhu výukového bloku studenti aktivně reagovali na dotazy pedagoga, příp. měli sami otázky k probíranému tématu. Ve cvičeních pedagogové kladli důraz na nácvikové modelové situace, k tomu účelu měli studenti i vlastní domácí zvířata, na kterých prakticky demonstrovali veterinární vyšetření.

Hospitační činnost oboru vzdělání Diplomovaná dětská sestra a Diplomovaná všeobecná sestra probíhala na odloučeném pracovišti v Havířově. Výuka byla koncepčně i organizačně dobře zvládnuta. Hodiny měly správně zvolenou strukturu a vzdělávací cíl byl jasně formulován. V úvodu hodin bylo zopakováno probrané učivo, vyučující využívali připravené prezentace a krátká instruktážní videa, která dokreslovala probíranou látku. Studenti byli aktivizováni vhodnými dotazy a předkládanými modelovými situacemi, které měli v rámci svých, již získaných znalostí, vyřešit. Mnohé výukové bloky byly metodicky i odborně zdařile propracované, příležitostí pro zlepšení je v daném oboru vzdělání dále cíleně pracovat na úrovni všech vyučujících s hlubší analýzou obsahu a formy výuky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání podle akreditovaných vzdělávacích programů a vyučovaného předmětu včetně požadavků kladených na studenty v průběhu a závěru vzdělávacího období. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů prostřednictvím kontrolních otázek, testů, písemných a seminárních prací,



prezentací během vyučování v jednotlivých obdobích. V závěru letního a zimního období jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušnými akreditovanými vzdělávacími programy. Výsledky vzdělávání studentů škola projednává pravidelně na pedagogických radách. Za stanovených podmínek jsou studentům udělována také prospěchová stipendia. Porady v předmětových komisích řeší především formální a organizační záležitosti, méně již průběh a výsledky vzdělávání a následná opatření např. týkající se odchodů studentů po prvním ročníku ze školy.

V posledních třech letech se vzdělávací výsledky studentů výrazně nemění, především ve druhém a třetím ročníku jsou již stabilní. Míra úspěšnosti je 65 %. V průběhu školního roku zanechává více než 25 % studentů své studium, především po prvním ročníku denní formy vzdělávání. Hlavním důvodem je přijetí ke studiu na vysoké škole nebo odchod do praxe. V letošním školním roce 2021/2022 po otevření nového oboru vzdělání Veterinářství přestoupilo asi 15 % studentů vyšší odborné školy po prvním ročníku znovu do prvního ročníku.

V závěru studia studenti zpracovávají absolventskou práci. Obhajoba absolventské práce je, vedle zkoušky z odborných předmětů odpovídajících akreditovanému vzdělávacímu programu a zkoušky z cizího jazyka, nedílnou součástí absolutoria. Škola stanoví vedoucího a témata absolventské práce nebo si je studenti volí podle svého odborného zaměření, svých zájmů, případně dle zájmu firmy, ve které vykonávají odbornou praxi. V řádném termínu školního roku 2020/2021 ukončilo vzdělávání absolutoriem ze 152 studentů celkem 131 studentů denní a kombinované formy vzdělávání. Zpracováním absolventské práce a její obhajobou jsou ověřovány schopnosti studentů vyhledat, nastudovat a zpracovat dostupnou literaturu, analyzovat a syntetizovat získané poznatky, prezentovat své úsudky, řešit tvůrčím způsobem problémy a na základě vlastního výzkumu prakticky přispět k řešení aktuálních problémů praxe.

Škola se prezentuje na výstavách vysokého či středního školství, jako je např. brněnský GAUDEAMUS. K rozvoji všech klíčových kompetencí studentů vede efektivní spolupráce školy s neziskovou organizací Armáda spásy při organizaci akcí jako např. Polévka je grunt, Vánoční sbírka hraček, s komunitním centrem Adra v Havířově, Alzheimer Centrem Ostrava nebo s firmami DIMATEX a OKIN v rámci projektového dne zaměřeného na rozvoj jazykových a měkkých kompetencí studentů. Studenti také rozvíjí sociální, občanské kompetence a kompetence k řešení problému organizací různých projektových dnů, např. Den Země, Fiktivní soudní procesy, Zdravotní klaun, Daruj krev v PRIGEM, ponožkovou výzvu, sbírka pro ZOO Ostrava, Šijeme panenky pro UNICEF apod. V roce 2021 získala škola Listinu programu ERASMUS+ pro vysokoškolské vzdělávání. Studenti i pedagogové měli tak možnost se účastnit zahraničních studijních pobytů na partnerských vysokých školách nebo absolvovat stáže v zahraničních firmách např. v Německu, Polsku nebo v USA. Zkušenosti ze zahraničních firem rozvíjí u studentů nejen jejich odborné, ale i jazykové kompetence. Škola je členem řady profesních organizací (Asociace zdravotnických škol, Asociace vyšších odborných škol, Asociace soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Asociace předškolní výchovy, Asociace vzdělávání dospělých, Asociace bezpečná škola, Asociace společenské odpovědnosti), obdržela certifikát „Zelená škola“ zaměřený na ekologii. V posledních letech se zapojila také do aktivit v rámci programu DoFE, jehož cílem je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech (rozvoj dovedností, pohybu, dobrovolnictví a dobrodružné expedice).

Škola provádí pravidelný monitoring uplatnění svých studentů a navazuje svou vzdělávací činností na svou vlastní vysokou školu, na které pak pokračuje asi 30 % studentů.

## Závěry

### Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně ve vedení školy. Výrazně se navýšil počet studentů v denní i kombinované formě vzdělávání. Škola nastavila a provedla akreditaci vzdělávacích programů pro nové obory vzdělání (75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika, 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra a 43-31-N/.. Veterinářství pro denní a kombinovanou formu studia). V posledních letech probíhal útlum jazykové školy a od 1. února 2022 výuka již neprobíhá z důvodu nezájmu o tento typ vzdělávání.

### Silné stránky

Efektivní spolupráce školy s velkým množstvím sociálních partnerů především v oblasti realizace praktického vzdělávání.

Vstup odborníků z praxe přináší studentům nové poznatky z praxe do prostředí výuky a spoluprací s odbornými pracovišti studenti získávají zkušenosti při práci v reálném prostředí a rozvíjejí si odborné kompetence.

Ve výuce byly účelně využívány aktivizující a situační metody, příklady vycházející z profesní praxe a předávány zkušenosti i znalosti v souladu s aktuálními vědeckými a odbornými poznatky.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Uplatňovaný systém řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy vykazuje dílčí nedostatky formálního a informativního charakteru.

Ve výuce chybí systematické sledování studijních výsledků a pokroků studentů, v menší míře se ve výuce uplatňuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení studentů.

Vedení školy doposud nestanovilo dostatečně účinná opatření týkající se úbytku studentů po prvním roce vzdělávání.

Informační systém školy vykazuje nedostatky týkající se poskytování přesných informací studentům o požadavcích na hodnocení a uchazečům o přijímacím řízení. Vyučující nebyli sjednocení a předávání informací nebylo zcela v souladu s akreditovanými s akreditovanými vzdělávacími programy.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Nastavit vedením školy jednotná pravidla poskytování korektních informací studentům o požadavcích na hodnocení pro všechny vyučující, které vycházejí z akreditovaných vzdělávacích programů a provádět pravidelný monitoring jejich dodržování všemi aktéry vzdělávání.

Sledovat ve větší míře studijní výsledky studentů, a to zejména ve vztahu k úbytku studentů po prvním ročníku.

Aplikovat správně právní předpisy vztahující se k vyššímu odbornému vzdělávání v oblasti informovanosti studentů nebo uchazečů o vzdělávání, respektovat rozdíly vyššího odborného a vysokoškolského vzdělání a dbát na jednotnost používaného názvosloví vztahující se ke vzdělávání ve vyšší odborné škole.



Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Akreditovaný vzdělávací program 68-41-N/04 Kvalifikovaná ekonomicko-právní administrace pro komerční sféru, obor vzdělání 68-41-N/.. Obecně právní činnost, č. j. MSMT-6403/2019, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2025, rozhodnutí o akreditaci ze dne 20. 5. 2019
2. Akreditovaný vzdělávací program 68-41-N/04 Kvalifikovaná ekonomicko-právní administrace pro komerční sféru, obor vzdělání 68-41-N/.. Obecně právní činnost, č. j. MSMT-6403/2019, kombinovaná forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2025, rozhodnutí o akreditaci ze dne 20. 5. 2019
3. Akreditovaný vzdělávací program 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor vzdělání 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika, č. j. MSMT-6311/2019-2, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2025, rozhodnutí o akreditaci ze dne 8. 3. 2019
4. Akreditovaný vzdělávací program 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor vzdělání 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika, č. j. MSMT-6311/2019-2, kombinovaná forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2025, rozhodnutí o akreditaci ze dne 8. 3. 2019
5. Akreditovaný vzdělávací program 43-31-N/02 Veterinární sestra, obor vzdělání 43-31-N/.. Veterinářství, č. j. MSMT-33735/2020-7, denní forma vzdělávání, platný do 31. 8. 2027, rozhodnutí o akreditaci ze dne 11. 11. 2020
6. Akreditovaný vzdělávací program 43-31-N/02 Veterinární sestra, obor vzdělání 43-31-N/.. Veterinářství, č. j. MSMT-33735/2020-7, kombinovaná forma vzdělávání, platný do 31. 8. 2027, rozhodnutí o akreditaci ze dne 11. 11. 2020
7. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra, obor vzdělání 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, č. j. MSMT-32068/2018-3, denní forma vzdělávání, platný do 31. 8. 2025, rozhodnutí o akreditaci ze dne 12. 12. 2018
8. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra, obor vzdělání 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, č. j. MSMT-32069/2018-3, kombinovaná forma vzdělávání, platný do 31. 8. 2025, rozhodnutí o akreditaci ze dne 12. 12. 2018

9. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, obor vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, č. j. MSMT-31860/2019-5, denní forma vzdělávání, platný do 31. 8. 2026, rozhodnutí o akreditaci ze dne 10. 12. 2019
10. Akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, obor vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, č. j. MSMT-31860/2019-5, kombinovaná forma vzdělávání, platný do 31. 8. 2026, rozhodnutí o akreditaci ze dne 10. 12. 2019
11. Rozhodnutí o nejvyšším povoleném počtu studentů ve škole 1280, čj. MSMT-43030/2020-4, ze dne 8. 2. 2021
12. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 34878, údaje platné ke dni 9. 3. 2022
13. Údaje z úřední desky školy vedené ve školním roce 2020/2021, (přijímací řízení), tištěná podoba
14. Udělená výjimka zřizovatelem o počtu studentů ve školním roce 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
15. Víze školy a dlouhodobé záměry školy v letech 2018 – 2023
16. Plán práce a organizace školního roku 2021/2022
17. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2021
18. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2021
19. Program proti šikanování a kyberšikaně a Krizový plán ze dne 1. 9. 2021
20. Strategie práce se studenty s potřebou podpůrných opatření a Řešení neúspěšnosti studentů ze dne 1. 9. 2021
21. Plán výchovného poradenství ze dne 1. 9. 2021
22. Školní a klasifikační řád ze dne 1. 9. 2021
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Adaptační program pro začínající učitele ze dne 1. 9. 2021
24. Hospitační činnost vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022
25. Zápisy školské rady vedené ve školním roce 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
26. Zápisy pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022
27. Zápisy předmětových komisí vedené ve školním roce 2021/2022
28. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví studentů ve školním roce 2021/2022
29. Osobní spisy studentů včetně dokladu o zdravotní způsobilosti pro daný obor (vypraný vzorek)
30. Smlouvy o obsahu a rozsahu odborné praxe studenta vyšší odborné školy a podmínkách jejího konání (vybraný vzorek)
31. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
32. Smlouva č. 2/2/2021 o zabezpečení školního stravování studentů dodavatelem Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace, ze dne 2. 6. 2021 s platností od 1. 9. 2021



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

PhDr. Hana Hanusková, odborník na vyšší odborné  
zdravotnické vzdělání

V Novém Jičíně 15. 4. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Rudolf Macek Ph.D., MBA, ředitel školy

V Ostravě 26. 4. 2022

Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Slešánská 9  
741 01 Nový Jičín

.....

.....

.....

.....

.....

.....